

SINTESI FINALE TAVOLO 2 (7-11)

A. EDUCARE ALLA LIBERTA'

- svelare il curriculum nascosto, ovvero tutto ciò che implicitamente agisce da parte dell'insegnante nell'incanalare verso modelli precostituiti i bambini e le bambine
- permettere a ciascuno di trovare il proprio modo di essere fuoriuscendo dalle aspettative dell'insegnante (anche quando le aspettative sono positive) e permettere l'emersione del libero desiderio.

B. FORMAZIONE

Ai dirigenti, insegnanti, genitori, cittadinanza: dalla classe alla piazza

- LIVELLI DI RELAZIONE FORMATIVA:
 - insegnanti-insegnanti
 - genitori-genitori
 - insegnanti-genitori
 - insegnanti-classi
 - genitori-figli
 - peer education tra pari (tra bambin* e classe-classe)
- CONTINUITA'
 - formazione permanente dai luoghi di formazione degli insegnanti alla formazione in servizio
 - azione continua e non progetti estemporanei
 - relazioni tra diversi ordini di scuola e diversi istituti (verticali e orizzontali)
- DOPPIO BINARIO:
 - ricezione da parte del ministero di un bisogno formativo diffuso da proporre capillarmente su tutto il territorio nazionale
 - autoformazione dal basso attraverso il coinvolgimento delle famiglie e della società per produrre cambiamento anche nell'immediato attraverso tutte le realtà già attive sui territori e nelle scuole e che possono agire un cambiamento
- CONTENUTI
 - educare alle differenze
 - educare al genere: messa in discussione dei saperi e dei modelli dominanti/dell'universale maschile
 - differenza di genere e decostruzione dei generi
 - approccio interculturale, post coloniale e queer
 - nominare (linguaggio),
 - prendere parola (empowerment)
 - mettere in discussione i rapporti di potere nella classe (insegnante come facilitatrice e non dispensatrice)

- METODOLOGIA

- ricerca-azione
- partire da sé
- centralità del dubbio, stimolo da cui partire

- STRUMENTI

- revisione libri di testo
- materiali didattici alternativi
- libri digitali autoprodotti
- valorizzazione delle esperienze editoriali innovative e alternative
- bibliografie e testi nelle biblioteche scolastiche

C. RETE

- costruzione condivisa e democratica della conoscenza e suo valore politico
- due prospettive: rete dal basso e collegamento con le istituzioni
- osservatorio come strumento della rete
- portale come spazio condiviso e di comunicazione

D. RAPPORTO CON LE ISTITUZIONI

- azione di pressione (lettere, petizioni...)
- tavolo di elaborazione di proposte di educazione alle differenze da sottoporre al MIUR
- sollecitazione al MIUR per la creazione di un tavolo di lavoro sull'educazione alle differenze.
- istituzione di voci di bilancio specifiche sull'educare alle differenze
- rimettere al centro il finanziamento alla scuola pubblica.